

Islam

Sensibilisation



Ateliers

École secondaire:
Partager l'expérience musulmane de
Salah (prière)

Objectifs d'apprentissage:

- Comprendre l'importance des prières (salah) dans l'islam.
- Comprendre la nécessité pour les musulmans d'avoir un espace sûr et propre pour accomplir leurs prières requises (salah).
- Comprendre que la prière (salah) est une exigence comme moyen de réflexion, de rédemption et de renouvellement
- Réfléchir sur les actions au sein de la prière islamique comme une invitation à une séance de réflexion/méditation personnelle, où la spiritualité et l'action envers soi-même et envers les autres sont évaluées et exploitées.

Préparation des enseignants:

Les enseignants peuvent consulter les ressources suivantes pour développer leur base de connaissances :

- Qu'est-ce que la prière: <https://yaqeeninstitute.ca/abdullah-oduro/pillar-2-what-is-prayer>
- Pourquoi les musulmans prient-ils: <https://yaqeeninstitute.ca/abdullah-oduro/pillar-2-why-do-we-pray>
- Pourquoi Dieu demande-t-il aux gens de l'adorer (infographie)
<https://yaqeeninstitute.ca/infographics/why-does-god-ask-people-to-worship-him-infographic>
- Ponctualité dans la prière: <https://yaqeeninstitute.ca/omar-suleiman/allah-loves-punctual-prayer>
- Un guide du TDSB sur [Islamic Heritage Month: Resource Guidebook for Educators](#)
- Trouver des mosquées locales et des centres islamiques <https://www.islamicfinder.org/places/>

Notre approche : Cycle d'apprentissage expérientiel

Le modèle utilisé dans ce document, appelé cycle d'apprentissage expérientiel, comprend trois phases nécessaires, où les étudiants :

- participer à une expérience d'apprentissage liée à une communauté;
- réfléchir sur l'expérience pour en tirer un sens ;
- appliquer leur apprentissage pour influencer leurs décisions et leurs actions dans divers aspects de leur vie

Source: [Ministry of Ontario Curriculum document: Cooperative Education Grades 11-12](#)

Activité : Mythes et idées fausses sur la prière et l'islam

Posez aux élèves les questions suivantes et demandez-leur de noter leurs réponses sur une carte aide-mémoire qui leur est remise:

- À qui les musulmans prient-ils ?
- Pourquoi les musulmans prient-ils ?
- Combien de prières les musulmans font-ils dans une période de 24 heures ?

Certaines réponses possibles que les étudiants peuvent donner sont : (nous ne le reprendrons pas) :

À propos de la prière:

- Les musulmans adorent la lune ou un dieu étrange
- Les musulmans prient uniquement en arabe
- Les musulmans qui prient toutes leurs prières sont des fondamentalistes
- Les femmes sont opprimées et/ou forcées à faire des choses (par exemple prier derrière les hommes)

À propos de l'Islam:

- C'est une religion violente et barbare
- Il opprime les femmes
- Elle est stricte et/ou démodée

Résumé des FAITS de base:

- Les musulmans prient 5 fois par jour car c'est l'un des 5 piliers de l'Islam
- La prière est une opportunité accordée par le Créateur (Allah) pour la réflexion, la rédemption et le renouvellement (responsabilité) de soi.
- Les musulmans supplient dans n'importe quelle langue uniquement Allah (Dieu) le Créateur de l'Univers
- La prière proprement dite et la manière dont elle est exécutée nous ont été enseignées par l'archange Gabriel qui a enseigné au prophète Mohammad (paix soit sur lui) qui a ensuite l'a enseigné à ses disciples
- Les hommes et les femmes sont égaux dans leurs prières à leur Créateur, mais occupent leurs propres espaces privés lorsqu'ils prient.

Références sur la prière musulmane:

[Teaching about Muslims in PS Classroom: The Muslim Prayer explained in brief](#) (see p. 21-23)

2 Participez : "Faites-le"

Op̄ion A:

- Les éducateurs peuvent organiser une sortie scolaire dans une mosquée locale ou un centre islamique pour voir comment une prière typique est exécutée dans un cadre communautaire. Certaines mosquées ont une "porte ouverte" ou une "visite éducative" qui peut être réservée pour discuter des principes de base de l'islam et si le temps le permet, rejoignez une session de salah pour ceux qui souhaitent faire l'expérience d'une salah en congrégation.
- Trouvez des mosquées et des centres islamiques locaux pour réserver un voyage scolaire: <https://www.islamicfinder.org/places/>

Op̄ion B:

L'enseignant pourrait montrer la courte vidéo suivante sur la façon dont les musulmans se préparent à la prière (wudhu), puis comment ils prient (salah). Comme préface à l'introduction du wudhu et de la salah, les enseignants pourraient inclure l'adhan "appel à la prière" qui est une invitation/appel à prier.

- Adhan- comment ça sonne dans la communauté - <https://www.youtube.com/watch?v=Wbh-S5uq8SY> ou juste des mots et de l'audio <https://www.youtube.com/watch?v=1kJExzyKG4Y>
- Wudu -purification
- <https://www.youtube.com/watch?v=93kjPt6ajaA>
- Salah- 2 rakat Fajr (prière du matin)
- <https://www.youtube.com/watch?v=Kuk6HgOH9yQ>

3 Réfléchissez : « Alors, qu'est-ce que cela signifie pour moi ? »

Demandez aux élèves de réfléchir à leur expérience de « salah » après avoir assisté à une telle session dans la communauté ou simplement de réfléchir à certains des avantages d'une action cohérente prise avec conviction.

- Demandez aux élèves d'écrire un texte de réflexion ou de créer un vlog dans lequel ils discutent de leur expérience de « prière/méditation » et de ce que cela signifie pour eux.
- Connecter l'expérience « salah » avec des compétences de vie partagées communément par l'humanité telles que;
 - discipline, responsabilité, réflexion, humilité, empathie, gratitude, servitude à travers l'activisme social pour apporter l'équité, la justice aux plus vulnérables.
- Exemples de questions à poser :
 - Qu'avez-vous appris sur vous-même grâce à cette activité ?
 - Pourquoi (compétence de vie) ex. discipline-(liste d'autres compétences de vie ici) important dans votre vie quotidienne ?
 - Comment les compétences de vie acquises grâce à une méditation/salah cohérente peuvent-elles vous aider dans votre avenir ?
- Compétences de vie avec des exemples concrets :
 - Les enseignants pourraient profiter de cette occasion pour discuter de l'art de la **discipline et de la routine** dans la vie personnelle de chaque élève et comment cela pourrait les aider à « grandir » dans leur propre espace personnel.
 - **Responsabiliser et s'approprier ses actions**, le « bon » et le « mauvais » et utiliser ce temps (prière/méditation) pour réfléchir à vos actions et à ce que vous pouvez faire pour vous améliorer et améliorer la vie des autres
 - **Empathie et admiration** pour ceux qui prennent du temps pour eux-mêmes pour "réfléchir" même lorsqu'ils ne sont pas « bons » ou "populaires" pour le faire.

#4 Appliquer : lancez-vous le défi de créer de l'espace!

Op̄ion A: Autoréflexion et se défier à travers de nouvelles expériences.

Une fois que les élèves ont réfléchi à leur action dans leur propre vie personnelle, ils peuvent appliquer cette réflexion à de nouvelles expériences et se mettre au défi de vraiment bénéficier de leurs observations et réflexions.,

- Discutez de la façon dont des comportements plus efficaces peuvent se développer à partir des nouveaux apprentissages.
- Améliorer les expériences et pratiques passées en mettant en œuvre ces nouvelles compétences de vie.
- Exemples de questions sur l'application de l'expérience
 - Comment pouvez-vous appliquer ce que vous avez appris à une nouvelle situation ?
 - Comment agirez-vous différemment à l'avenir ?
 - Comment pourriez-vous appliquer les compétences de vie acquises grâce à cette pratique à l'avenir ?

Op̄ion B: Intégrer les pratiques anti-islamophobie dans le contexte où les élèves musulmans peuvent prier dans les écoles publiques.

Maintenant que nous avons appris l'importance de la prière pour un élève musulman, que peut-on faire dans notre communauté scolaire pour accueillir ceux qui souhaitent prendre un peu de temps pour faire leurs prières ?

- Discutez de certains problèmes qui ont été causés lorsque certaines personnes étaient ignorantes ou avaient de la haine anti-musulmane envers quelques étudiants prenant le temps de prier. Quelque chose d'aussi personnel que la prière est à l'attaque à cause de l'islamophobie, de la haine anti-musulmane, du fanatisme dû aux croyances sexistes et racistes qui les animent.
- Discutez de ce que l'on entend par un espace séculier ?
 - L'espace séculier est-il neutre ? Ou prend-il position en particulier dans le contexte d'un individu qui s'identifie comme faisant partie d'une communauté confessionnelle qui a une courte fenêtre d'opportunité pour accomplir une obligation religieuse ?
- Trouvez des tendances générales ou des vérités communes dans les articles de presse suivants
<https://www.cbc.ca/news/canada/toronto/muslim-students-praying-video-peel-1.4048991>
- Et celui-ci sur la position du gouvernement provincial concernant les accommodements:
<https://www.thestar.com/news/queenspark/2017/03/23/muslim-prayers-in-schools-get-provincial-endorsement-following-intense-meeting.html>
- Un imam local menacé pour avoir soutenu la prière du vendredi dans les écoles:
<https://www.cbc.ca/news/canada/toronto/imam-ibrahim-hindy-threats-1.4075975>

Auto-évaluation : (pour les deux options A et B)

- Réfléchir aux points forts et aux points faibles de la leçon telle qu'elle est enseignée.
- Décrire les réponses individuelles des élèves aux techniques utilisées. Comment ont-ils réagi ?
- Discuter de la "réflexion" et des idées des élèves.
- Demander aux élèves une brève évaluation de l'activité. Inclure leurs réponses

Lecture de fond:

L'organisation d'un espace et d'un temps pour la salah (prière) a été une question litigieuse au sein des divers conseils scolaires de district de l'Ontario. Les quartiers scolaires avec un pourcentage élevé d'élèves musulmans et l'administration ont dû faire face à une bataille difficile juste pour avoir la possibilité d'organiser des prières religieuses obligatoires qui ont lieu pendant les heures d'école. L'opposition à l'accommodement a été fondée sur deux prémisses; le besoin d'espaces laïcs dans les écoles publiques ou les islamophobes craignent que ceux qui souhaitent prier veuillent la charia ou un discours de haine absolu dans leurs prières et sermons s'ils sont autorisés à prier dans les locaux de l'école.

Malheureusement, cette notion d'«espace laïc neutre» discrimine de manière disproportionnée les musulmans qui manqueront à une obligation religieuse ou à l'école pour répondre à leurs besoins religieux. Les étudiants et le personnel musulmans doivent renoncer à leurs prières si des aménagements raisonnables n'ont pas été faits en leur permettant de quitter la salle de classe et de se rassembler pour prier ou en ne leur donnant pas un espace sûr et propre pour tenir ces pratiques religieuses sacrées qui sont sensibles au facteur temps.

Rationnel:

Les adolescents qui s'identifient comme musulmans peuvent également se sentir privés de leur droit de demander la permission de partir pour la prière dans une école publique en raison des stéréotypes négatifs constants selon lesquels la prière ; et l'islam ont été représentés par des islamophobes. Ils peuvent craindre des réactions négatives en demandant un accommodement ou craindre le ridicule de leurs pairs.

En tant que tels, les conseils scolaires, les administrateurs et les éducateurs qui pratiquent un cadre anti-oppressif et antiraciste devraient interrompre et perturber l'islamophobie et les microagressions et doivent également reconnaître que l'absence d'accommodement est, en soi, à la fois discriminatoire et agressive, même si elle n'est pas intentionnelle. . La Commission ontarienne des droits de la personne (CODP) dispose de documents accessibles à lire sur le Code et sur les aménagements raisonnables. L'éducation coopérative et le cycle d'apprentissage par l'expérience peuvent être utilisés pour introduire la prière islamique comme point de réflexion/méditation afin de saisir et de partager la simplicité et l'universalité de l'action au sein de la communauté scolaire.

Références:

<https://www.bbc.com/news/world-us-canada-39508319>

<https://www.thestar.com/news/queenspark/2017/03/23/muslim-prayers-in-schools-get-provincial-endorsement-following-intense-meeting.html>

<https://www.cbc.ca/news/canada/toronto/tempers-flare-over-prayer-in-schools-1.1104775>

Modifié et adapté de: <http://www.experientiallearning.ucdavis.edu/toolbox/des-lessonplan.pdf> et ministère de l'Éducation : Le curriculum de l'Ontario, 11e-12e année, enseignement coopératif

Liens avec le programme

Sujet/Cours	Niveau scolaire	Attentes générales
Éducation coopérative	Grade 11/12	Participer Quoi? Les élèves sont plongés dans une expérience, reconnaissant ce qu'ils font, ce qu'ils pensent et ce qu'ils ressentent pendant l'expérience. Réfléchir Et alors? Les élèves réfléchissent à leur expérience, guidés par des questions réflexives et des incitations, et identifient ce qu'ils ont appris à la suite de l'expérience - sur eux-mêmes, sur les autres, sur le monde, leurs opportunités ou le sujet d'étude. Appliquer Et maintenant? Les élèves décrivent comment leur apprentissage stimule une enquête plus approfondie : comment il a influencé – ou peut influencer – leurs décisions, leurs opinions, leurs objectifs et leurs projets ; et ce qu'ils pourraient faire différemment s'ils avaient une expérience similaire à l'avenir.
Géographie	Grade 9	Volet D Populations changeantes: Dans ce volet, les étudiants analyseront les tendances de la population canadienne et évalueront les implications de ces tendances dans les contextes locaux, nationaux et mondiaux. Les étudiants auront l'occasion d'analyser les problèmes géographiques associés à la démographie de la population et aux modèles d'établissement et d'évaluer les stratégies qui pourraient être utilisées pour faire face aux implications économiques, environnementales, sociales et politiques d'une population vieillissante et de plus en plus diversifiée.
Histoire	Grade 10	Volet E: Canada, 1982 à présent E1. Contexte social, économique et politique : décrire certains événements, tendances et développements sociaux, économiques et politiques clés au Canada de 1982 à aujourd'hui, et évaluer leur importance pour différents groupes et communautés au Canada, y compris les Premières Nations, les Métis et les Communautés inuites E2. Communautés, conflits et coopération : analyser certaines interactions significatives au sein et entre diverses communautés au Canada, y compris les communautés des Premières Nations, métisses et inuites, et entre le Canada et la communauté internationale, de 1982 à aujourd'hui, et dans quelle mesure les problèmes et les développements ont affecté ces interactions E3. Identité, citoyenneté et patrimoine : analyser comment divers individus, groupes, organisations et événements importants, tant nationaux qu'internationaux, ont contribué au développement des identités, de la citoyenneté et du patrimoine au Canada de 1982 à aujourd'hui
Dynamique des relations humaines	Grade 11	Volet D: Droits et Responsabilités D1. Droits et responsabilités individuels : démontrer une compréhension de la nature des droits et responsabilités individuels dans les interactions humaines ; D2. Droits et responsabilités dans le contexte communautaire :
Religions du monde et traditions de croyance : perspectives, enjeux et défis	Grade 11	Tous les volets
Religions du monde et traditions de croyance dans la vie quotidienne	Grade 11	Tous les volets