

# Islam

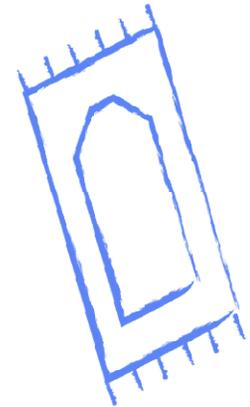
## Sensibilisation



**Partager l'expérience musulmane Salah (prière)**  
**École secondaire**

# Objectifs d'apprentissage

- ★ Comprendre l'importance des prières (salah) dans l'Islam.
- ★ Comprendre la nécessité pour les musulmans d'avoir un espace propre et sûr pour accomplir leur salah requise.
- ★ Comprendre que la salah est une exigence offerte comme moyen de réflexion, de rédemption et de renouvellement
- ★ Réfléchir aux actions dans la prière islamique comme une invitation à une séance de réflexion/méditation personnelle, où la spiritualité et l'action envers soi-même et les autres sont évaluées et exploitées



*Apprentissage  
expérimentale*

## 2 Participez : "Faites-le"

### Option A:

- Les éducateurs peuvent organiser une sortie scolaire dans une mosquée locale ou un centre islamique pour voir comment une prière typique est exécutée dans un cadre communautaire. Certaines mosquées ont une "porte ouverte" ou une "visite éducative" qui peut être réservée pour discuter des principes de base de l'islam et si le temps le permet, rejoindre une session de salah pour ceux qui souhaitent faire l'expérience d'une salah en congregation.
- Trouvez des mosquées et des centres islamiques locaux pour réserver un voyage scolaire : <https://www.islamicfinder.org/places>

### Option B:

L'enseignant pourrait montrer la courte vidéo suivante sur la façon dont les musulmans se préparent à la prière (صلاة), puis comment ils prient (salah). Comme préface à l'introduction du **وحدان** et de la salah, les enseignants pourraient inclure l'**ادعاء**, "appel à la prière" qui est une invitation/appel à prier.

- Adhan** - comment ça sonne dans la communauté - <https://www.youtube.com/watch?v=Wbh-S2uq8SY> ou juste des mots et de l'audio <https://www.youtube.com/watch?v=1k1ExzyKG4Y>
- Wudu** - purification.
- <https://www.youtube.com/watch?v=93kP6tAjaA>
- Salah - 2 **صلاة** **صلاة** (prière du matin)
- <https://www.youtube.com/watch?v=Kuk6HsOH3yQ>

## 3 Réfléchissez : « Alors, qu'est-ce que cela signifie pour moi ? »

Demandez aux élèves de réfléchir à leur expérience de « salah » après avoir assisté à une telle session dans la communauté ou simplement de réfléchir à certains des avantages d'une action cohérente prise avec conviction.

- Demandez aux élèves d'écrire un texte de réflexion ou de créer un **ylag** dans lequel ils discutent de leur expérience de « prière/méditation » et de ce que cela signifie pour eux.
- Connecter l'expérience « salah » avec des compétences de vie partagées communément par l'humanité telles que :
  - discipline, responsabilité, réflexion, humilité, empathie, gratitude, servitude à travers l'activisme social pour apporter l'équité, la justice aux plus vulnérables.
- Exemples de questions à poser :
  - Qu'avez-vous appris sur vous-même grâce à cette activité ?
  - Pourquoi (compétence de vie) ex. discipline (liste d'autres compétences de vie ici) importe dans votre vie quotidienne ?
  - Comment les compétences de vie acquises grâce à une méditation/salah cohérente peuvent-elles vous aider dans votre avenir ?
- Compétences de vie avec des exemples concrets :
  - Les enseignants pourraient profiter de cette occasion pour discuter de l'art de la discipline et de la routine dans la vie personnelle de chaque élève et comment cela pourrait les aider à « grandir » dans leur propre espace personnel.
  - Responsabiliser et s'approprier ses actions, le « bon » et le « mauvais » et utiliser ce temps (prière/méditation) pour réfléchir à vos actions et à ce que vous pouvez faire pour vous améliorer et améliorer la vie des autres
  - Empathie et admiration pour ceux qui prennent du temps pour eux-mêmes pour "réfléchir" même lorsqu'ils ne sont pas « bons » ou "populaires" pour le faire.

## #4 Appliquer : lancez-vous le défi de créer de l'espace!

### Option A: Autoréflexion et se défier à travers de nouvelles expériences.

Une fois que les élèves ont réfléchi à leur action dans leur propre vie personnelle, ils peuvent appliquer cette réflexion à de nouvelles expériences et se mettre au défi de vraiment bénéficier de leurs observations et réflexions.

- Discutez de la façon dont des comportements plus efficaces peuvent se développer à partir des nouveaux apprentissages.
- Améliorer les expériences et pratiques passées en mettant en œuvre ces nouvelles compétences de vie.
- Exemples de questions sur l'application de l'expérience
  - Comment pouvez-vous appliquer ce que vous avez appris à une nouvelle situation ?
  - Comment agirez-vous différemment à l'avenir ?
  - Comment pourriez-vous appliquer les compétences de vie acquises grâce à cette pratique à l'avenir ?

### Option B: Intégrer les pratiques anti-islamophobie dans le contexte où les élèves musulmans peuvent prier dans les écoles publiques.

Maintenant que nous avons appris l'importance de la prière pour un élève musulman, que peut-on faire dans notre communauté scolaire pour accueillir ceux qui souhaitent prendre un peu de temps pour faire leurs prières ?

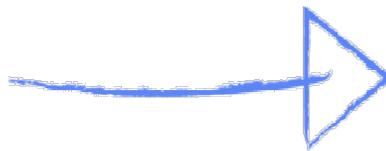
- Discutez de certains problèmes qui ont été causés lorsque certaines personnes étaient ignorantes ou avaient de la haine anti-musulmane envers quelques étudiants prenant le temps de prier. Quelque chose d'aussi personnel que la prière est à l'attaque à cause de l'islamophobie, de la haine anti-musulmane, du fanatisme dû aux croyances sexistes et racistes qui les animent.
- Discutez de ce que l'on entend par un espace séculier ?
  - L'espace séculier est-il neutre ? Ou prend-il position en particulier dans le contexte d'un individu qui s'identifie comme faisant partie d'une communauté confessionnelle qui a une courte fenêtre d'opportunité pour accomplir une obligation religieuse ?
- Trouvez des tendances générales ou des vérités communes dans les articles de presse suivants :
  - <https://www.cbc.ca/news/canada/toronto/muslim-students-praying-video-peal-1.4048991>
  - Et celui-ci sur la position du gouvernement provincial concernant les accommodements : <https://www.thestar.com/news/queenspark/2017/03/23/muslim-prayers-in-schools-get-provincial-endorsement-following-intense-meeting.html>
  - Un imam local menacé pour avoir soutenu la prière du vendredi dans les écoles : <https://www.cbc.ca/news/canada/toronto/imam-ibrahim-hindy-threats-1.4075975>

## #5 Application: "Now What?"

- Discuss how more effective behaviors can develop from the new learnings.
- Help each individual feel a sense of ownership for what was learned.
- Example questions about applying the experience:
  - How can you apply what you learned to a new situation?
  - How will you act differently in the future?
  - How could you apply life skills learned through this practice in the future?

## Self-Evaluation: (for both options 1 & 2)

- Reflect on strengths and weaknesses of the lesson as taught.
- Describe individual student responses to techniques used. How did they react?
- Discuss student "thinking" and ideas.
- Ask students for a brief evaluation of the activity. Include their responses.



## Préparation des enseignants



Muslim Association  
of Canada

Les enseignants peuvent consulter les ressources suivantes pour développer leur base de connaissances :

- Qu'est-ce que la prière : <https://yaqeeninstitute.ca/abdullah-oduro/pillar-2-what-is-prayer>
- Pourquoi les musulmans prient-ils : <https://yaqeeninstitute.ca/abdullah-oduro/pillar-2-why-do-we-pray>
- Pourquoi Dieu demande-t-il aux gens de l'adorer (infographie)  
<https://yaqeeninstitute.ca/infographics/why-does-god-ask-people-to-worship-him-infographic>
- Ponctualité dans la prière : <https://yaqeeninstitute.ca/omar-suleiman/allah-loves-punctual-prayer>
- [Islamic Heritage Month: Resource Guidebook for Educators](#)
- Trouvez des mosquées locales et des centres islamiques  
<https://www.islamicfinder.org/places/>



## *#1: Mythes et idées fausses sur la prière et l'islam*

Posez aux élèves les questions suivantes et demandez-leur de noter leurs réponses sur une carte aide-mémoire qui leur est remise :

- A qui prient les musulmans ?
- Pourquoi les musulmans prient-ils ?
- Combien de prières les musulmans font-ils dans une période de 24 heures ?

### **À propos de la prière :**

- Les musulmans adorent la lune ou un dieu étrange
- Les musulmans ne prient qu'en arabe
- Les musulmans qui prient toutes leurs prières sont des fondamentalistes
- Les femmes sont opprimées et/ou forcées à faire des choses (par exemple prier derrière les hommes)

### **À propos de l'Islam:**

- C'est une religion violente et barbare
- Il opprime les femmes
- C'est strict et/ou démodé

## Faits sur la prière et l'islam

Les musulmans prient 5 fois par jour. Salah ou «prière» est l'un des 5 piliers de l'islam.

La prière est une occasion de réflexion, de rédemption et de renouvellement

Hommes et femmes sont égaux dans la prière mais occupent des espaces séparés

Les musulmans peuvent invoquer Allah dans n'importe quelle langue

L'Archange Gabriel a enseigné au Prophète comment prier et lui-même a ensuite enseigné à l'humanité.

## #2 Participez : "Faites-le"

### *Option A: Une sortie dans la communauté*

- Les éducateurs peuvent organiser une sortie scolaire dans une mosquée locale ou un centre islamique pour voir comment une prière typique est effectuée dans un cadre communautaire.

**Ressources :** Trouvez des mosquées et des centres islamiques locaux pour réserver une sortie scolaire :

<https://www.islamicfinder.org/places/>

### *Option B: Présentation vidéo*

Les enseignants pourraient montrer la courte vidéo suivante sur la façon dont les musulmans se préparent à la prière (wudhu), puis comment ils prient (salah). Comme préface à l'introduction du wudhu et de la salah, les enseignants pourraient inclure l'adhan "appel à la prière" qui est une invitation/appel à prier.

#### **Ressources:**

- Adhan - comment ça sonne réellement dans un pays musulman <https://www.youtube.com/watch?v=Wbh-S5uq8SY>
- Adhan - Texte vers adhan et audio <https://www.youtube.com/watch?v=1kJExzyKG4Y>
- Wudhu - purification <https://www.youtube.com/watch?v=93kjPt6ajaA>
- Salah - 2 rakat Fajr (prière du matin) <https://www.youtube.com/watch?v=Kuk6HgOH9yQ>

## #3 *Réflexion personnelle et compétences de vie* Muslim Association of Canada

---

### Option A:

Cette section invite les élèves à réfléchir sur leur expérience de « salah » précédente, soit en assistant à la « salah » dans un cadre communautaire (option A) ou simplement en regardant les vidéos capturant l'expérience de la salah (option B). Les enseignants doivent faciliter la discussion sur les compétences de vie acquises à partir d'actions cohérentes faites avec conviction.

- Les enseignants pourraient profiter de cette occasion pour discuter de l'art de la **discipline et de la routine** dans la vie personnelle de chaque élève et comment cela pourrait les aider à « grandir » dans leur propre espace personnel.
- **Responsabiliser et s'approprier ses actions**, le « bon » et le « mauvais » et utiliser ce temps (prière/méditation) pour réfléchir à vos actions et à ce que vous pouvez faire pour vous améliorer et améliorer la vie des autres
- **Empathie et admiration** pour ceux qui prennent du temps pour eux-mêmes pour "réfléchir" même lorsqu'ils ne sont pas « bons » ou "populaires" pour le faire.

### *#3 Réflexion personnelle et compétences de vie - suite*

Exemples de questions à poser pour les options A et B :

- Qu'avez-vous appris sur vous-même grâce à cette activité ?
- Pourquoi cette compétence de vie particulière (ex. discipline) est-elle importante dans votre vie quotidienne ?
- Comment les compétences de vie acquises grâce à une méditation/salah constante peuvent-elles vous aider dans votre avenir ?

## #4 Appliquer : lancez-vous le défi de créer de l'espace!

### Option A: Autoréflexion

Une fois que les élèves ont réfléchi à leur action dans leur propre vie personnelle, ils peuvent appliquer cette réflexion à de nouvelles expériences et se mettre au défi de vraiment bénéficier de leurs observations et réflexions.

- Discutez de la façon dont des comportements plus efficaces peuvent se développer à partir des nouveaux apprentissages.
- Améliorer les expériences et pratiques passées en mettant en œuvre ces nouvelles compétences de vie.
- Exemples de questions sur l'application de l'expérience :
  - Comment pouvez-vous appliquer ce que vous avez appris à une nouvelle situation ?
  - Comment agirez-vous différemment à l'avenir ?
  - Comment pourriez-vous appliquer les compétences de vie acquises grâce à cette pratique à l'avenir ?

## #4 Appliquer:Pratiques anti-islamophobie



Muslim Association  
of Canada

### Options A & B:

Maintenant que nous avons appris l'importance de la prière pour un élève musulman, que peut-on faire dans notre communauté scolaire pour accueillir ceux qui souhaitent prendre un peu de temps pour faire leurs prières ?

- Discutez de certains problèmes qui ont été causés lorsque certaines personnes étaient ignorantes ou avaient de la haine anti-musulmane envers quelques étudiants prenant le temps de prier. Quelque chose d'aussi personnel que la prière est à l'attaque à cause de l'islamophobie, de la haine anti-musulmane, du fanatisme dû aux croyances sexistes et racistes qui les animent.
- Examinez l'article de presse suivant avec une lentille pour trouver des solutions aux problèmes soulevés sous un angle anti-islamophobie.
  - Désinformation et islamophobie sur l'espace de prière : <https://www.cbc.ca/news/canada/toronto/muslim-students-praying-video-peel-1.4048991>
  - Un imam local menacé pour avoir soutenu la prière du vendredi dans les écoles : <https://www.cbc.ca/news/canada/toronto/imam-ibrahim-hindy-threats-1.4075975>
- Discutez de ce que l'on entend par un espace séculier ?
  - L'espace séculier est-il neutre ? Ou prend-il position en particulier dans le contexte d'un individu qui s'identifie comme faisant partie d'une communauté confessionnelle qui a une courte fenêtre d'opportunité pour accomplir une obligation religieuse.

## Évaluation:



- Réfléchissez aux forces et aux faiblesses de la leçon telle qu'elle est enseignée.
- Décrivez les réponses individuelles des élèves aux techniques utilisées. Comment ont-ils réagi ?
- Discutez de la "réflexion" et des idées des élèves.
- Demandez aux élèves de faire une brève évaluation de l'activité. Inclure leurs réponses.



# Liens avec le programme

Sujet/Cours	Niveau scolaire	Attentes générales
Éducation coopérative	Grade 11/12	<b>Participer</b> <b>Quoi?</b> Les élèves sont plongés dans une expérience, reconnaissant ce qu'ils font, ce qu'ils pensent et ce qu'ils ressentent pendant l'expérience. <b>Réfléchir</b> Et alors? Les élèves réfléchissent à leur expérience, guidés par des questions réflexives et des incitations, et identifient ce qu'ils ont appris à la suite de l'expérience - sur eux-mêmes, sur les autres, sur le monde, leurs opportunités ou le sujet d'étude. <b>Appliquer</b> Et maintenant? Les élèves décrivent comment leur apprentissage stimule une enquête plus approfondie : comment il a influencé - ou peut influencer - leurs décisions, leurs opinions, leurs objectifs et leurs projets ; et ce qu'ils pourraient faire différemment s'ils avaient une expérience similaire à l'avenir.
Géographie	Grade 9	<b>Volet D Populations changeantes:</b> Dans ce volet, les étudiants analyseront les tendances de la population canadienne et évalueront les implications de ces tendances dans les contextes locaux, nationaux et mondiaux. Les étudiants sauront l'occasion d'analyser les problèmes géographiques associés à la démographie de la population et aux modèles d'établissement et d'évaluer les stratégies qui pourraient être utilisées pour faire face aux implications économiques, environnementales, sociales et politiques d'une population vieillissante et de plus en plus diversifiée.
Histoire	Grade 10	<b>Volet E : Canada, 1982 à présent</b> E1. Contexte social, économique et politique : décrire certains événements, tendances et développements sociaux, économiques et politiques dès au Canada de 1982 à aujourd'hui, et évaluer leur importance pour différents groupes et communautés au Canada, y compris les Premières Nations, les Métis et les Communautés inuites E2. Communauté, conflit et coopération : analyser certaines interactions significatives au sein et entre diverses communautés au Canada, y compris les communautés des Premières Nations, métisses et inuites, et entre le Canada et la communauté internationale, de 1982 à aujourd'hui, et dans quelle mesure les problèmes et les développements ont affecté ces interactions E3. Identité, citoyenneté et patrimoine : analyser comment divers individus, groupes, organisations et événements importants, tant nationaux qu'internationaux, ont contribué au développement des identités, de la citoyenneté et du patrimoine au Canada de 1982 à aujourd'hui
Dynamique des relations humaines	Grade 11	<b>Volet D: Droits et Responsabilités</b> D1. Droits et responsabilités individuels : démontrer une compréhension de la nature des droits et responsabilités individuels dans les interactions humaines ; D2. Droits et responsabilités dans le contexte communautaire :
Religions du monde et traditions de croyance : perspectives, enjeux et défis	Grade 11	Tous les volets
Religions du monde et traditions de croyance dans la vie quotidienne	Grade 11	Tous les volets

**Merci !**

