

Interrompre et perturber les biais implicites, l'islamophobie et la micro-agression.

Assalamualaikum warahmatullah. Bienvenue à l'atelier de formation sur la sensibilisation à l'islam de Muslim Association of Canada. Je m'appelle Tihitena Aseffa et je vais vous guider tout au long de cet atelier. Cet atelier a été spécialement conçu pour les enseignants et les administrateurs au sein du conseil scolaire de district, le titre de l'atelier est interrompre et perturber les biais implicites, l'islamophobie et la micro-agression.

0:44

Veuillez noter que cette vidéo doit être utilisée parallèlement à l'atelier dans un document qui détaille les activités et la discussion pour les enseignants, et cette présentation Je vais parcourir brièvement la composante de l'atelier, afin de la rendre facile à utiliser et à appliquer.

0:58

Commençons d'abord par les objectifs d'apprentissage. Les objectifs d'apprentissage de cet atelier sont d'examiner les mythes et les idées fausses sur l'islam et les musulmans répandus dans les médias pour définir la signification de l'islamophobie et ses conséquences pour différencier entre les formes systémiques personnelles et structurelles de l'islamophobie, pour identifier ce qui constitue un environnement d'apprentissage sûr pour Vos étudiants. Il est conseillé de commencer la session lorsque vous la tenez avec un avertissement d'espace sûr, afin que tout le monde soit à l'aise et puisse participer pleinement. Donc c'est reconnaître sa propre position sociale à respecter, être respectueux mais honnête dans votre discussion en prêtant une voix consciente et critique, et ne pas faire d'hypothèses, n'ayez pas peur de poser des questions si vous ne savez pas.

1:49

Eh bien, nous commencerons l'atelier par un exercice d'interruption et de perturbation des biais implicites. Donc, ce qu'on demande aux enseignants de faire, c'est qu'avez-vous appris sur l'islam et certains le feront légèrement et ils répondront à cela. Quels sont les mythes, les idées fausses ou les stéréotypes que vous avez entendus sur les musulmans, et quels sont les mythes, les idées fausses et les stéréotypes que vous avez entendus sur la religion de l'Islam. Ceux-ci ne seront pas ramassés, mais nous seront écrits sur une carte aide-mémoire que chaque participant tiendra et revisitera au fur et à mesure de l'avancement de l'atelier. La première série d'exercices porte sur ce qu'est l'islamophobie et sur l'existence d'une islamophobie au Canada. Les participants sont invités à définir l'islamophobie, sans la rechercher, en définissant les deux formes d'islamophobie, à savoir l'islamophobie interpersonnelle ou privée et l'islamophobie systémique ou structurelle. Cet exercice doit être fait en groupes de deux ou quatre, et les définitions et les exemples doivent être écrits sur un papier graphique, et au fur et à mesure que l'exercice progresse, les participants

examineront une variété de voix et verront différents exemples et analyses afin de créer leur propre définition de travail d'une islamophobie. Chaque groupe devrait recevoir aurait reçu un document, un qui est un mot parlé, des articles de presse, notre affiche de couverture de la patrie comme vous le savez peut-être, est une série Netflix, puis un organisateur graphique interpersonnel contre l'islamophobie systémique qui sera utilisé tout au long de l'exercice.

3:28

Et chaque document est accompagné d'une série de questions. L'idée est donc que les participants parcourent ces divers documents et, au fur et à mesure qu'ils les parcourent, co-construisent une définition de travail d'une islamophobie. Sous ses deux formes.

3:47

Ainsi, les exercices qu'ils feront. Comme mentionné précédemment, le premier est intitulé amis non rencontrés par Amal Albaz, les voix d'Amal claires et fortes, il capture les négociations qui traversent son esprit alors qu'elle vit sa vie de fière musulmane. Ensuite, nous avons divers articles de presse sur l'Arctique et on demande aux participants ce qui s'est passé dans l'histoire, comment cet incident est-il islamophobe, qui sont les victimes. Comment ont-ils été touchés, qui a été directement touché par ce qui s'est passé et qui a été indirectement touché par ce qui s'est passé. Et puis, les films et les divertissements. C'est là qu'on décortique (homeland) comme une série sur Netflix, comme c'est le cas pour beaucoup d'autres séries mais celle-ci est une série de questions que les participants traverseront après la co-construction de la définition de l'islamophobie, ils discuteront des conséquences de l'islamophobie dans un espace interpersonnel et dans un espace structurel d'islamophobie donc sur deux cartes une au niveau personnel, les conséquences d'une phobie estivale seront un individu se sentant blessé effrayé paranoïaque menacé dangereux malvenu honteux et développant une faible estime de soi et au niveau communautaire, Il y a beaucoup de recherches qui sortent que la dépression est en augmentation et sous-déclarée au sein de la communauté musulmane, donc des niveaux plus élevés de maladie mentale et pas assez de ressources pour répondre aux différents besoins psychologiques dans un espace religieux sûr pour les clients musulmans, traumatisme, et cela pourrait aussi être intergénérationnel avec le traumatisme est transmis d'une génération à l'autre, en raison de l'islamophobie ou du racisme ou de base la discrimination, puis la méfiance entre cela se construit également en raison de l'islamophobie entre les communautés musulmanes et non musulmanes et les lieux de culte et les maisons, se sentant en danger et menacé.

5:54

Alors, que pouvez-vous faire en tant qu'éducateur en tant qu'administrateur pour avoir un environnement d'apprentissage sûr tout en devenant un allié des musulmans et en étant conscient de vos préjugés implicites et de votre position sociale, voir l'humanité chez les autres et prendre des mesures significatives.

6:09

Et à quoi ça ressemble la sortie. L'activité de sortie consiste à prendre un engagement, alors revoyez les stéréotypes que vous, les participants, auriez écrits dans l'atelier. Et puis, si cela a été réfuté, rayez-les. Et au dos de la carte, écrivez votre engagement et engagement

individuel pour chaque participant, ce qu'ils vont faire pour faire front contre la haine pour lutter contre l'islamophobie, et pour se rappeler qu'aucune action n'est trop petite, écrivez ce que vous pensez être, vous pouvez le faire aussi, car, en tant qu'enseignant, en tant qu'administrateur, il n'y a pas d'action trop petite, chaque petit pas aura un impact sur la vie d'un étudiant musulman.

6:54

Merci beaucoup. Et c'était agréable de vous avoir avec nous pour la session, et j'ai hâte de vous revoir. Merci.