

Titre de la leçon : Partager le Hajj

- Assalamu alaikum wa Rahmatullah, que la paix et la miséricorde d'Allah soient sur vous.

Bienvenue à la session de formation de l'atelier de sensibilisation à l'islam de MAC sur le Hajj - une leçon sur l'inclusivité, l'espoir et la confiance. L'atelier s'adresse principalement aux élèves du primaire et du secondaire

Dans le document de l'atelier, nous fournissons aux enseignants des documents et des vidéos qu'ils peuvent visionner pour les aider à se préparer à l'atelier. Le document de l'atelier contient la répartition et les activités que vous pouvez faire avec vos élèves. Dans cette présentation, je passerai en revue toutes les composantes de l'atelier pour vous faciliter le suivi et l'application.

Passons d'abord en revue les objectifs d'apprentissage, ils comprennent les éléments suivants :

- Le Hajj est un pilier de l'islam effectué par des musulmans capables physiquement
- Lien historique entre les religions abrahamiques à travers les rituels du Hajj
- Le Hajj montre que nous ne devons pas nous juger par notre apparence
- En savoir plus sur l'empathie, la gentillesse, l'espoir et la confiance

Avant de donner l'atelier, nous encourageons les enseignants à parcourir certains des documents et vidéos que nous vous avons fournis, sous le titre Préparation de l'enseignant, ici vous pouvez trouver une explication du Hajj et quand il se produit, pourquoi les musulmans effectuent le Hajj et son but, ainsi que des infographies utiles et des guides de référence rapide.

Maintenant, commençons à entrer dans l'atelier, nous commençons par «perturber les idées fausses», et c'est une activité d'introduction où vous montrez des images de différents aspects du Hajj, comme la Kaaba, qui pour les musulmans est considérée comme la maison de Dieu; il repose dans la Grande Mosquée de La Mecque. Images de pèlerins musulmans priant sur la Montagne de la Miséricorde dans la plaine d'Arafat et diverses autres images. Le but de cette activité est d'activer les connaissances antérieures et de comprendre ce que les élèves savent avant l'atelier.

Une fois que vous avez terminé l'activité d'introduction, vous lancez la composante "faites-le" de l'atelier. Il existe différentes options pour ce composant,

- 1) Vous pouvez inviter un conférencier invité à présenter le Hajj par le biais d'une activité pratique (par exemple, un jeu de rôle sur certains des rites du hajj).
 - Cela peut inclure des élèves s'habillant tout en blanc et faisant 7 fois le tour de la "kaaba" (appelée Tawaf)
 - Après avoir terminé le Tawaf, les étudiants font des allers-retours entre deux stations (appelées Safaa et Marwa)
- 2) La deuxième option est de lire un livre pour enfants sur le Hajj ou de regarder une courte vidéo. Nous vous fournissons un lien vers une vidéo que vous pouvez regarder.

Après avoir terminé l'une des options mentionnées, les élèves auront l'occasion de participer à une activité pratique amusante. Nous vous fournissons des liens comment faire pour différents articles tels que les cartes eid, comment fabriquer une kabaa, l'art de la mosaïque et diverses autres activités.

Les élèves sont encouragés à partager leurs créations entre eux.

La deuxième partie de l'atelier est le volet réflexion. Les enseignants ont la possibilité d'inviter un membre de la communauté musulmane à partager son expérience à travers des images, des vidéos et des récits sur leur expérience vécue de l'exécution du hajj.

Permettez aux élèves de partager leurs pensées et leurs sentiments générés par l'expérience et capturez les mots dans des nuages de mots et affichez-les sur un côté du mur dans la classe. Laissez les élèves parler librement et reconnaissez les idées qu'ils génèrent concernant les points suivants :

- ❖ Que Nous sommes tous différents (culturellement, teint de peau, religion etc..) mais égaux quand on fait une tâche ensemble.

Et certains points de discussion incluent

- ❖ Que pouvons-nous faire dans notre classe pour capter le thème de la diversité et de l'antiracisme ?
 - ❖ Que pouvons-nous faire pour pratiquer l'antiracisme dans notre communauté scolaire ?
 - ❖ Comment établir la confiance entre les élèves de notre classe et l'école ?
-

La dernière partie de l'atelier, nous l'appelons « et maintenant »
Après réflexion, comment pouvons-nous appliquer ce qui a été appris sur le Hajj et sur le respect des autres à une situation similaire ou différente. C'est l'occasion de discuter de la façon dont les nouveaux apprentissages peuvent être appliqués à d'autres situations.

Par exemple:

- Lorsque vous voyez/entendez quelque chose qui ne vous est pas familier et qui ne correspond pas à votre éducation, comment gérez-vous cela ?
- Quelles sont les choses que nous pouvons dire lorsque nous vivons quelque chose de différent ? Par exemple, "C'est cool ! Je ne savais pas ça avant !" "J'aime la façon dont tu fais ça." "Pouvez-vous m'en dire plus à ce sujet?"
- Que pouvez-vous faire pour « sortir » de votre zone de confort et jouer avec un autre élève avec qui vous ne jouez pas habituellement ?
- Qu'est-ce qu'un acte gentil, bon ou utile que vous avez fait pour un autre élève ?

Tout en discutant de ces questions, rappelez aux élèves qu'il est normal de poser des questions, de manière appropriée et respectueuse.

Vous pouvez également aider chaque individu à ressentir un sentiment d'appartenance pour ce qui a été appris grâce à la journalisation et au partage de ses réflexions et de son apprentissage avec les membres de la famille à la maison.

Enfin, en ce qui concerne l'évaluation, comment savez-vous s'ils l'ont obtenu ? Avez-vous atteint vos buts et vos objectifs d'apprentissage ? Vous pouvez concevoir une feuille de calcul, un enregistrement de journal, un test, un quiz ou une activité basée sur la performance pour que les élèves démontrent ce qu'ils ont appris.

Avant de terminer cette vidéo de formation, je tiens à souligner qu'à la fin du document de l'atelier, vous trouverez un glossaire des termes et des liens avec le curriculum que vous pouvez faire. Des liens peuvent être établis avec le programme d'études sociales de la 1re, de la 2e et de la 6e année et avec le programme d'arts de la 1re à la 8e année.

Merci d'avoir pris le temps d'apprendre, de vous engager et d'apporter de la compréhension dans vos espaces d'apprentissage.