

Partager l'expérience musulmane Salah (prière)

0:07

Assalamu alaikum wa Rahmatullah. Que la paix et la miséricorde d'Allah soient sur vous. Bienvenue à l'atelier de formation sur la sensibilisation à l'islam de la Muslim Association of Canada. Je m'appelle Tihitena Aseffa et je vais vous guider à travers cet atelier aujourd'hui. Cet atelier s'appelle, partager la prière musulmane, l'expérience de Salah, et il est conçu pour les élèves du secondaire. Veuillez noter que cette vidéo doit être utilisée avec le document de l'atelier qui détaille les activités et la discussion pour les enseignants. Dans cette présentation, je passerai brièvement en revue la composante de l'atelier, afin de la rendre facile à utiliser et à appliquer. Commençons d'abord par les objectifs d'apprentissage.

0:50

Les objectifs d'apprentissage de cet atelier sont de comprendre l'importance de la prière, ou Salah dans l'Islam. Pour comprendre la nécessité pour les musulmans d'avoir un espace propre et sûr pour accomplir leur salah requise, comprenez que la lumière en est une exigence en tant que moyen de réflexion, de rédemption et de renouvellement. Réfléchissez aux actions dans la prière islamique comme une invitation à une séance de méditation personnelle où la spiritualité et l'action envers soi-même et les autres sont évaluées et exploitées

1:21

Afin que les étudiants du secondaire aient une expérience de Salah, nous utiliserons une adaptation d'un cycle d'apprentissage expérientiel dans un cadre d'éducation coopérative. Ce modèle comporte trois phases 1. les étudiants participent à une expérience d'apprentissage liée à une communauté. 2. Ils réfléchissent à l'expérience afin d'en tirer un sens, et 3. Ils appliquent leur apprentissage pour influencer leurs décisions et leurs actions dans divers aspects de leur vie.

1:55

Voici un aperçu des différentes composantes de cet atelier. Il y aura d'abord un aspect de participation. Deuxièmement, il y aura un aspect de réflexion grossière. Et troisièmement, ce sera un aspect d'application.

2:13

Préparation des enseignants : Nous avons créé une variété de ressources pour les enseignants qui ne connaissent pas la Salah. Donc, les bases sur ce qu'est la prière est la raison pour laquelle les musulmans prient, le besoin de ponctualité et de prière, ainsi que le lien pour trouver des centres islamiques et des mosquées locales.

2:33

Tout d'abord, nous aimerions commencer par interrompre et perturber les biais implicites, les mythes et les idées fausses. Donc, dès le départ, il s'agit de demander aux étudiants

pourquoi les musulmans prient, à qui les musulmans prient-ils et combien de prières les musulmans doivent-ils faire dans une période de 24 heures.

2:52

Cet exercice n'est pas destiné à être repris uniquement pour que les élèves répondent à ces questions et examinent s'ils ont des croyances erronées. À la fin de l'atelier, ils auront une meilleure idée qui sera reprise par eux-mêmes plus tard dans l'atelier..

3:04

Mais dès le départ, ce que nous allons retenir, ce sont les faits concernant la prière musulmane, appelée Salah. Ainsi, le fait que la salah soit le deuxième pilier de l'Islam que les musulmans peuvent implorer à Allah, dans n'importe quelle langue, et la prière est une occasion de réflexion, de rédemption et de renouvellement que l'Archange Gabriel a enseigné au Prophète Muhammad, que la paix soit sur lui Et puis, le Prophète SAW a enseigné à toute l'humanité, ces actions, et les hommes et les femmes sont égaux dans la prière, bien qu'ils occupent des espaces séparés. Donc, en ce qui concerne l'élément d'action ici, où les étudiants participent. Il y a deux options. L'une est au sein de la communauté, dans une mosquée ou un centre islamique, où ils pourraient réellement faire l'expérience de Salah du début à la fin et en apprendre un peu plus sur l'islam, dans le contexte de la prière, et l'autre est un série de vidéos que nous avons organisées pour montrer la prière depuis l'Adhan, qui est l'appel à la prière, à faire wudu, qui est un processus de purification, puis la prière proprement dite, qui est Salah. À partir de là, nous invitons les étudiants à réfléchir sur leur expérience en salah, qu'ils ont fréquenté dans leur communauté, ou simplement à travers les vidéos, les enseignants facilitent les discussions sur les compétences de vie acquises par une action cohérente et avec conviction. Donc, certaines des compétences de vie qui pourraient être acquises dans notre discipline, comme la prise en charge de la responsabilité, l'empathie, et toutes ces compétences sont destinées à permettre aux étudiants de réfléchir et de voir quels aspects de l'expérience de la salah ont attiré ces différentes vies, compétences de la vie.

5:09

À partir de là, qu'ils aient fait en communauté, fait de l'exercice ou qu'ils aient simplement regardé les vidéos, les élèves pouvaient répondre à ces points de réflexion, qu'avez-vous appris sur vous-même grâce à cette activité. Pourquoi cette compétence de vie particulière, c'est-à-dire, par exemple, la discipline, est-elle importante dans votre vie quotidienne. Comment la compétence de vie directement issue de la méditation ou de la salah cohérente peut-elle vous aider dans votre avenir. Et encore une fois, il s'agit d'inviter les étudiants à y réfléchir afin de les préparer à appliquer certaines de ces compétences qu'ils ont acquises. Donc, nous voulons appeler cela un défi, donc c'est se mettre au défi de créer un espace pour la croissance. Donc, le premier est une réflexion sur soi, et à peu près ici, les étudiants doivent réfléchir à leur action et à leur propre vie personnelle qui peuvent appliquer ces réflexions à de nouvelles expériences, se mettre au défi et de vraiment bénéficier de leur observation et de leurs réflexions. Donc, ici, il s'agit d'améliorer les expériences et les pratiques passées en mettant en œuvre de nouvelles compétences de vie, ou peut-être leurs

compétences qu'ils avaient déjà, mais c'est une revisite et un état d'esprit de croissance dit mis en avant.

6:25

Et suite à cela. Un autre aspect que nous posons comme un défi, encore une fois, est, vous savez, nous avons appris que l'importance de la prière pour l'élève musulman, mais que peut-on faire dans notre communauté scolaire pour accueillir ceux qui souhaitent prendre un peu de temps pour faire leurs prières ici cette discussion pourrait faire le tour, vous savez, le fait que certaines personnes étaient, ignorantes ou avaient de l'anti ou de la haine envers quelques étudiants cherchant du temps pour prier quelque chose d'aussi personnel que la prière est à une attaque à cause de l'islamophobie anti haine musulmane, sectarisme, ou en raison des croyances sexistes et racistes qui les animent, et nous avons deux articles de presse qui capturent l'islamophobie, que nous venons de mentionner.

7:15

Les élèves sont donc invités à les examiner dans nos articles de presse, ou s'il y a un courant une fois que cela s'est produit, et l'idée est de créer ensuite un espace au sein de leur communauté scolaire pour utiliser une pratique ou un cadre anti-islamophobie pour faire quelque chose au sein de la communauté, donc comme pour dissiper ces biais peut-être implicites de micro-agressions et créer de l'espace, un espace sûr pour les étudiants musulmans et ceux qui souhaitent venir méditer , réfléchir, et prendre du temps pendant la journée.

8:00

Enfin, il y a une pièce d'évaluation que les enseignants doivent faire. C'est une réflexion sur les forces et les faiblesses des leçons qui ont été enseignées. Il y a un lien avec le programme d'études sur une note finale, à la géographie de l'éducation coopérative, à l'histoire, à la dynamique des relations humaines et bien sûr aux religions du monde.

8:37

Merci beaucoup de vous joindre à nous pour cet atelier et à la prochaine.